Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Промыщленновская средняя общеобразовательная школа №56»

пгт. Промышленная

**Быт: новые черты в жизни города и деревни**

Технологическая карта

**ФИО автора:**

Боголюбов Егор Андреевич,

учитель истории и обществознания;

Боголюбова Оксана Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

Промышленная

2018

**Технологическая карта**

**Предмет:** история, литература

**Тема:** Быт: новые черты в жизни города и деревни.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Класс:** 8

**Прогнозируемые результаты:**

*Личностные:*

- воспитать доброе отношение друг к другу при работе в группе,

-формировать адекватную самооценку.

*Предметные:*

- самостоятельно формулировать тему урока, развивать умения ставить цели деятельности и задачи на уроке,

- проводить анализ учебного материала, извлекать информацию, представленную в разной форме,

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

- формулировать конечный результат и подводить итоги деятельности на уроке.

*Метапредметные:*

- воспитать учащихся в духе патриотизма, уважению к своему Отечеству и народу,

- использовать знания о культуре своего народа в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, применять исторические знания для сохранения культурного наследия и памятников культуры своей страны.

**Оборудование:**  медиапроектор, компьютер, доска, раздаточный материал, учебники, фломастеры, словари.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, цели этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  **Цель:** создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке, включение учащихся в деятельность. | **Учитель истории:**  Здравствуйте, ребята, садитесь. Я вижу, что вы пришли на урок с хорошим настроением, надеюсь, что оно поможет вам в овладении новыми знаниями и умениями, в закреплении ранее изученного. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число. | Открывают тетради, записывают число. | Личностные, коммуникативные. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**  **Цель**: создание мотивации к новому учебному действию, организация аналитического мыслительного действия на основе дедуктивных методов. | **Учитель русского языка:**  - Добрый день! Начать наш урок мне хотелось бы с притчи.  «Однажды глаза сказали:  - Какие прекрасные горы виднеются там впереди. Они высокие, даже выше колонн во дворце шейха.  - О каких горах вы говорите? Мы ничего не слышим, - сказали уши, усердно напрягая свой слух.  - Да горой тут и не пахнет! – возмущенно заметил нос, присоединившись к разговору.  - Мы пытаемся дотронуться до горы, но ничего похожего не может нащупать, - добавили руки  Руки, уши и нос начали обсуждать сложившуюся ситуацию и посчитали, что глаза сошли с ума. Глаза же тем временем смотрели уже совершенно в другое место».  *Обсуждение притчи*  - Итак, какова на ваш взгляд основная мысль этой притчи?  Каждый человек индивидуален, то, что видит один, другой может и не заметить, то, что одному покажется главным, для другого будет сущим пустяком. Для того, чтобы создать полную картину происходящего недостаточно действий и понимания только одного человека, ведь этот человек может и ошибаться. И только совместная деятельность поможет обрисовать реально существующую действительность.  -Работать на уроке сегодня мы будем в группах. Выберите спикера группы, который запишет на листочке состав группы и будет руководить работой. | Отвечают на вопросы, работают устно  Делятся на 6 групп, выбирают спикера группы. | Регулятивные, коммуникативные, личностные. |
| **3.Актуализация знаний**  **Цель –** актуализация знаний, умений и навыков по пройденной теме, тренировка соответствующих мыслительных операций. | **Учитель истории:** Ребята, а в каком веке мы живем? А что окружает человека в 21 века, каковы условия его повседневной жизни?  -Замените одним словом словосочетание «повседневная жизнь». (БЫТ)  -Что мы, прежде всего, подразумеваем под повседневной жизнью? (ответы детей: питание, одежда, дома и т.д.)  - На слайде вы видите слова, которые относятся к жизни людей 19 века. Соотнесите понятия со сферами жизни.   * жилище – *парадные комнаты* * одежда – *чуйки* * предметы быта  *этажерка* * досуг – *балаган,* * еда – *сайка* * транспорт –*конка*   - Какие слова остались? Как вы думаете, к какому времени они относятся?  - А вам интересно узнать, что значат эти слова и для чего их использовали? В каких условиях жили люди второй половины XIX века? Тогда я предлагаю активно поработать сегодня на уроке. | Отвечают на вопросы, соотносят понятия со сферами жизни, работают устно. | Регулятивные, коммуникативные, личностные |
| **4.Постановка учебной задачи.**  **Цель –** формулирование темы урока, поставка цели. | **Учитель истории:**  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока: «Быт: новые черты в жизни города и деревни.  - Так какие же мы поставим цели для себя?  **Цель урока**: представить общую картину жизни и быта русского человека. | Формулируют тему, ставят цель. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| **5. Актуализация знаний**  **Цель:** включение учащихся к решению учебной задачи, обращение учащихся к историческому прошлому в ходу групповой работы. | **Учитель истории:** Вторая половина 19 века – это новый поворотный пункт в истории нашей страны не только в политической, социальной и экономической сферах, но и новый рубеж в духовно-культурном плане. И сейчас, выполнив задания в группах, мы узнаем, какими событиями в сфере культурной жизни богата вторая половина 19 века, какие новшества появляются в быту русского человека. |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| **6.Добывание знаний в новой ситуации.**  **Цель:** обучение учащихся работе с различными видами информации и умению извлекать необходимую информацию. | **Работа в группах.**  ***Задание для 1 группы***  **Придумайте свою систему обозначений и отметьте на карте:**  Города, население которых к концу XIX в. превысило 1 млн. человек. 2. Самую протяженную в мире телеграфную линию. 3. Города, связанные между собой телефонными линиями. 4. Города, имевшие к концу XIX в. электрический транспорт  ***Задание для 2группы.***  **Выберите правильный ответ.**  1. С конца 70-х гг. XIX в. улицы Петербурга освещались: а) керосиновыми фонарями; б) газовыми фонарями; в) электрическими фонарями. 2. Первые телефонные линии появились в России в: а) 1878 г.; б) 1882 г.; в) 1891 г. 3. Первый трамвай появился в России в: а) 1883 г.; б) 1890 г.; в) 1892 г.  4.В связи с развитием культуры, изменениями в информационной, транспортной, финансовой и торговой системах в крупных городах появляются новые общественные здания. Перечислите какие.  5. Как новые предметы быта повлияли на жизнь жителей Российской Империи?  ***Задание для 3группы.***  **Найдите в тексте черты быта, характерные для второй половины XIX века.**  В первое время мне казалось, что эту рабочую жизнь я могу легко помирить со своими культурными привычками; для этого стоит только, думал я, держаться в жизни известного внешнего порядка. Я поселился тут наверху, в парадных комнатах, и завел так, что после завтрака и обеда мне подавали кофе с ликерами и, ложась спать, я читал на ночь «Вестник Европы». Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до своей постели и засыпал в сарае в санях или где-нибудь в лесной сторожке — какое уж тут чтение? Я мало-помалу перебрался вниз, стал обедать в людской кухне, и из прежней роскоши у меня осталась только вся эта прислуга, которая еще служила моему отцу и которую уволить мне было бы больно. В первые же годы меня здесь выбрали в почетные мировые судьи. Кое-когда приходилось наезжать в город и принимать участие в заседаниях съезда и окружного суда, и это меня развлекало. Когда поживешь здесь безвыездно месяца два-три, особенно зимой, то в конце концов начинаешь тосковать по черном сюртуке. А в окружном суде были и сюртуки, и мундиры, и фраки, всё юристы, люди, получившие общее образование; было с кем поговорить. После спанья в санях, после людской кухни сидеть в кресле, в чистом белье, в легких ботинках, с цепью на груди – это такая роскошь! *(Чехов А.П.)*  ***Задание для 4 группы***  **Прочитайте описание трапез и определите, о каких слоях населения идет речь. Составьте рассказ о пище, которую употребляли разные слои населения.**  1) А ели-то как! Сначала подадут солонину с хреном и квасом, потом щи или похлебку с говядиной, а там жареный картофель с чем-нибудь, гречневую кашу с маслом, потом пшенную кашу с медом, чем тогда и заканчивался обед... Едят молча, за говядину в хлёбове принимаются по условленному знаку – старший в артели постучит ложкой по столу – и станут брать нарезанную говядину, а до тех пор никто не смеет к ней прикоснуться. 2) Кормили нас очень плохой пищей, да и то впроголодь; кто побойчее, тот выпрашивал у буфетчика хлеба, когда уж очень подводило живот. Обед состоял из трех блюд: плохих щей из серой капусты, к которым выдавался кусок говядины величиной в квадратный вершок и толщиною в обыкновенный блин, из трех картофелин и из суповой ложки каши, еле промасленной; за ужином два блюда – без картофеля.  3) Утром полагалось по кружке чаю и по булке, а... в пять часов вечера уже по одной булке. Ровно в 12 раздавался звон небольшого колокола, подвешенного на дворе... и все шли в людскую обедать. Сидели за столом недолго. Ели они мясные щи с кашей, или лапшу, или картофельную похлебку... По воскресеньям и другим праздникам они ели «жаркое» – телятину или свинину; запеченную в огромном горшке пшенную кашу, которую заливали молоком.  4) Тут же на площади, под открытым небом, стояли небольшие столы и скамейки, грязные, всегда залитые кушаньем и разными объедками. Здесь целый день происходила кормежка... за две копейки мог получить миску горячих щей и кусок черного хлеба... тут же стояло несколько разносчиков с небольшими лотками с лежавшими на них вареными рубцами, печенкой, колбасой и обрезками мяса и сала, называемыми «собачьей радостью».  5) Человек восемнадцати сидело за столом. Подавал блюда лакей во фраке, в белых нитяных перчатках, за ним следовала горничная в коричневом шерстяном платье, в белом фартуке – очень нарядном, с оборками и прошивками, – она обносила соусами и подливками. За завтраком полагалось два блюда – первое мясное (ростбиф, бифштекс, мясные котлеты с соответствующим гарниром) или рыба (белуга, осетрина, навага); на второе что-нибудь мучное: творожники, блинчики.За обедом три блюда: суп с пирожками, на второе – жареный гусь, утка, кура (по воскресеньям рябчики или индейка), на третье –гурьева каша, воздушный пирог, пломбир, мороженое. На столе стояли три бутылки с вином – портвейн, мадера и красное – бордо.  ***Задание № 5.***  **Из предложенного перечня выберите то, что носили крестьяне во второй половине XIX в. и, пользуясь толковым словарем, объясните значение слов.**   1. 1.Армяк. 2. Мундир. 3. Рубаха. 4. Пиджак. 5. Фрак. 6. Порты. 7. Сюртук. 8. Поддевка. 9. Чуйка. 10. Лапти.11. Сапоги. 12. Штиблеты.   ***Задание № 6.***  **Проведите линии в схеме** «Досуг основных слоев населения во второй половине XIX в.» **Ознакомьтесь в учебнике с документом** «Сватовство (из мемуаров поэта И.А. Белоусов**а) и ответьте на вопросы №3, №4.**  (см. Приложение 1) | Работа в группах. Учащиеся работают с учебником. | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. |
| **7.Физкультминутка.** | **Учитель истории.**  **Гимнастика для глаз.**  Закройте глаза, откройте. Выполните упр. 10 раз. Посмотрите на самую дальнюю точку, а теперь на кончик носа. Выполните упр. 5 раз.  **Учитель литературы.**  **Двигательная гимнастика**.  А вы знаете, что дворяне очень любили охоту. Давайте и мы с вами отправимся на охоту на зайцев. Одной рукой мы будем показывать зайца, а другой рукой – пистолет. Попробуйте. | Выполняют упражнения. | Коммуникативные, личностные |
| **8.Презентация учащимися результатов самостоятельного исследования.** | **Учитель истории:**  -Каждая группа в течение 3-5 минут сообщает о результатах своей работы.  Во время ответа одной группы другие группы заполняют таблицу (см. Приложение 2)  :C:\Users\оксана\Desktop\img38.jpg  Ответы 1, 2, 6 группы выслушивает учитель истории.  Ответы 3, 4, 5 группы выслушивает учитель литературы. | Один человек от каждой группы рассказывает о результатах проделанной работы. | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. |
| **9.Первичное осмысление с проговаривание вслух**  **Цель:** привести знания учащихся к полной систематизации. | **Учитель истории:**  -Пользуясь таблицей, которую вы заполняли, когда отвечали группы, расскажите коротко, что вы запомнили о быте разных слоев населении. | Работают с записями в таблице, проговаривают вслух основные понятия. | Личностные, познавательные, регулятивные. |
| **10.Первичное закрепление.**  **Цель**: осмысление жизни и деятельности всех слоев русского общества, оценивание ситуации, сложившейся в государстве во второй половине 19 века и ее влияние на быт русского человека. | **Учитель истории:**  - А теперь попробуйте четко с обоснованием ответить на вопрос:  - Изменился ли быт русского человека в пореформенный период?  - Что повлияло и что привело к изменениям жизни русского человека, какие процессы?  **Учитель литературы:**  **-**Вспомните слова, относящиеся к разным сферам жизни, которые были вам непонятны в начале урока.  - Можете ли сейчас объяснить их значение? | Работают устно, отвечают на вопросы. | Личностные, регулятивные. |
| **11.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Цель:** знакомство с самостоятельной работой дома при выполнении творческого задания. | **Учитель литературы:**  -Ребята, а машина времени существует? А если бы она существовала, то куда бы вы отправились? А я вам могу сказать, что существует, это наша фантазия, воображение. Я вам предлагаю написать сочинение **«Один день моей жизни в России 19 века».** Но не забудьте, что вы будете представителями одного из сословий. Кроме того на уроке вы изучили быт людей, но не изучили обычай и этим тоже вы займетесь дома. Было бы замечательно, если вы обратитесь к дополнительным источникам. |  | Личностные, познавательные |
| **12.Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель:** закрепление изученное на уроке. | Для того, чтобы выяснить как ученики усвоили материал урока, им предлагается ответить на вопросы.  **Учитель истории:**  1.Высшее привилегированное сословие русского общества  2.Самый сложный вид головного убора у крестьянских женщин  3.Как назывался дом, в котором жили крестьяне  4.Что служило мерилом зажиточности крестьянина  5.В какой части города проживало купечество  6.Название квартала, в котором проживало студенчество. | Обучающиеся отвечают на вопросы. | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| **13.Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** оценивание эффективности собственной работы и результатов групповой деятельности на данном занятии. | **Учитель литературы:**  - Возьмите, пожалуйста, оценочные листы и оцените работу своей группы. (см. Приложение3)  - Закончить этот урок мне хотелось бы еще одной притчей «Про лягушат».  Как-то раз маленькие лягушата организовали соревнования по бегу. Их целью было забраться на вершину горы. Собралось много зрителей, которые захотели посмотреть на эти соревнования и посмеяться над их участниками…Никто из зрителей не верил, что лягушата смогут забраться на вершину: "Это слишком сложно! "Они никогда не заберутся на вершину! Нет шансов! Гора слишком высокая!" Маленькие лягушата начали падать. Один за другим… За исключением тех, у которых открылось второе дыхание – они прыгали всё выше и выше …Толпа всё равно кричала "Слишком тяжело! Ни один не сможет это сделать!" Ещё больше лягушат уставали и падали… В конце концов, все упали. За исключением одного лягушонка, который, приложив усилия, забрался на самую вершину! Зрители захотели узнать, как же ему это удалось? Один из них спросил, как же ему удалось найти в себе силы достичь вершины? Оказалось, что победитель был глухой!  *Обсуждение притчи*  -Какое отношение эта притча имеет к подведению итогов урока?  Спасибо вам за помощь в проведении урока. Урок закончен. | Осуществляют оценку группы и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные, личностные, коммуникативные. |

**Приложение 1**

**Задание № 6.**

**Проведите линии в схеме «Досуг основных слоев населения во второй половине XIX в.»**

Игра в карты

Дворяне

Кулачные бои

Богатое купечество

Мещане

Путешествие за границу

Катание на санях

Крестьяне

Хороводы

Петушиные бои

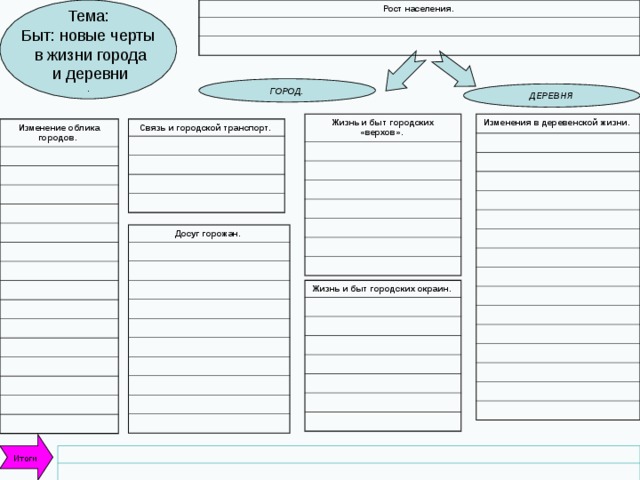
Посещение ресторанов

Скачки

Маскарады

Посещение театров

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

Оцени работу своей группы:

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе?**

А) Да, все работали одинаково; 3б

Б) Нет, работал только один;1б

В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.2б

**2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?**

А) Работали дружно, ссор не было; 3б

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились; 2б

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось. 1б

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

А) Да, всё получилось хорошо; 3б

Б) Нравится, но можно сделать лучше; 2б

В) Нет, не нравится. 1б

**4. Оцени свой вклад в работу группы.**

А) Почти всё сделали без меня; 1б

Б) Я сделал много, без меня работа бы не получилась;3б

В) Я принимал участие в обсуждении.2Б