**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | | |
| **Тема урока** | Биосфера. Природные зоны Земли. | | |
| **Цель урока** | Обобщение знаний о природных зонах нашей планеты. | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | **Предметные:**  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.  **Метапредметные:**  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | | |
| **Методы обучения** | Частично поисковый, исследовательский | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная, групповая. | | |
| **Средства обучения** | Физическая карта, карта «Природные зоны Земли», атласы, контурные карты, персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Природные зоны Земли» | | |
| **Ход урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. **1. Этап мотивации учебной деятельности.** 2. **Цель**: «Создание положительного настроя на работу» | Здравствуйте!  Ребята!  Предлагаю сегодня совершить путешествие по природным зонам Земли. Прежде, чем начать путешествие, нам необходимо повторить пройденный материал. Давайте вспомним, какие оболочки Земли мы с вами рассмотрели на прошлых уроках? Что такое биосфера, каковы границы биосферы, какой ученый создал учение о биосфере, что такое природный комплекс?  - А теперь давайте определим тему урока, связав ее с  изученным материалом на прошлом уроке.  **Тема: Биосфера. Природные зоны Земли.**  Давайте определим цель нашего урока. Цель: «Обобщение знаний о биосфере и природных зонах нашей планеты». | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Разбиваются на команды. Повторяют пройденный материал, отвечая на вопросы учителя (Литосфера – каменная оболочка Земли, Атмосфера – воздушная оболочка Земли, гидросфера – водная оболочка Земли, Биосфера – оболочка живых организмов.)  Определяют тему урока, цели. | **Предметные**: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам |
| 1. **2.Этап актуализации знаний.** 2. **Цель**: создание условий для повышения интереса учащихся к теме. | Итак, начнем.  Прежде чем приступить к заданию, мы подготовимся к его выполнению.  Повторим все, что мы знаем о природных зонах Земли.  Каждой команде необходимо было приготовить сообщение о нескольких природных зонах. В ходе выступления учащихся, вам ребята нужно буде заполнить таблицу «Природные зоны Земли». | Ребята каждой команды заранее приготовили описание нескольких природных зон.  В ходе выступлений, учащиеся заполняют таблицу: «Природные зоны Земли» | **Предметные:** ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);  находить и извлекать необходимую информацию |
| 1. **3.Этап включения в систему знаний повторения.** 2. **Цель**: внедрение в систему знаний этапов повторения пройденного материала. | Каждой команде необходимо составить рассказ-путаницу о природной зоне. Озвучить этот рассказ команде соперников. Ребята должны найти все ошибки. В ходе выполнения задания, вы, ребята должны оценить свою работу и работу соседа. | Ребята составляют рассказы-путаницы о природных зонах. 1команда – «Тайга», 2 команда – «Полярная пустыня», 3 команда – «Саванна». Учащиеся озвучивают свои рассказы и ребята из других команд должны найти все ошибки в рассказах. За правильно выполненное задание каждая команда получает балл. | **Предметные:** выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 1. **ФИЗ.МИНУТКА** |  |  |  |
| 1. **4.Этап самостоятельной работы.** 2. **Цель**: применение учащимися знаний на практике. | А теперь, ребята, вам предстоит выполнить творческое задание (практическая работа). Каждой команде я раздам контурные карты, на которых необходимо выделить те природные зоны, которые будут указаны в задании. Работа выполняется за определенное время. Вы, ребята, работаете на скорость. Та команда, которая быстро и правильно отметила природные зоны, получает балл. еРеР | Учащиеся заполняют контурные карты в соответствии с требованиями в задании. За правильность заполнения контурных карт каждая команда получает балл. | **Предметные:** представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1. **5. Этап рефлексии учебной деятельности.** 2. **Цель**: закрепление пройденного материала | А теперь, давайте узнаем, как вы запомнили природные зоны и их характеристики. Для этого предлагаю, посмотреть на экран. На экран выходят слайды с видеороликами о природных зонах, животных и растительном мире. Учащимся нужно правильно определить природную зону. За каждый правильный ответ команда получает балл. | Учащиеся включаются в игру, в которой им необходимо правильно определить природные зоны, животный и растительный мир. За каждый правильный ответ команда получает балл. | **Предметные:** определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам |
| 1. **Итог урока** | А теперь, давайте подведем итоги нашего урока. Что мы изучали сегодня на уроке? Какие природные зоны вы исследовали? Что нового вы узнали? Достигли ли вы сегодня поставленных целей?  Давайте посчитаем баллы, которые вы заработали в конкурсах, и выявим победителя. | Учащиеся подводят итоги урока. Озвучивают, что они изучали, что нового узнали, какие цели были достигнуты. Подсчитывают баллы, выявляют победителя. |  |
| **Оценки** | Давайте выставим оценки. Для этого вам необходимо определить, кто работал в группе «отлично», кто работал «хорошо», а кто – «удовлетворительно». Необходимо обсудить оценки в группе, составить список и сдать его мне. | Обсуждают в группах, кто работал на «5», кто – на «4», кто – на «3». Выставляют оценки |  |
| **Домашнее задание** | Узнать у родителей, в какой природной зоне они хотели бы отдохнуть этим летом. Объяснить родителям, в какой природной зоне отдыхать наиболее комфортно.  Параграфы 57-58 | Записывают домашнее задание. | **Предметные:**  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам |